



Déterminisme social et genré dans l'éducation

Par Véronique Gignoux-Ezratty

AFSCET - Journée d'Andé – 4-6 mai 2018



Des corrélations constatées et aujourd'hui connues et reconnues

- **Fille/Garçon** : décrochage, niveau scolaire, formations choisies
- **Origines sociales** : décrochage, niveau d'étude atteint
- **Territoriale** : niveau d'étude atteint, type d'études
- **Handicap** : niveau d'étude atteint, accès à l'emploi
- **Minorités visibles** : intersectionnalité avec origine sociale et territoriale, accès à l'emploi

Est-ce exact et pertinent de parler de déterminisme ?

Déterminisme = Théorie philosophique selon laquelle les phénomènes naturels et les faits humains sont causés par leurs antécédents.





Déterminisme perçue et autoréalisation de son « destin »

- Prédiction autoréalisatrice de Robert K. Merton (1942 – Social Theory et Social Structure) aussi appelée « effet pygmalion »
 - L'élève a tendance de se conformer aux attentes des adultes référents
 - Les parents
 - Les personnes que les parents respectent
 - Les enseignants
- La menace du stéréotype de « Steele » (1995)

Rappel - Les 5 champs du système éducation

(Gignoux-Ezratty & Micaud, 2017)

L'accompagnement vers un choix de vie

Premier choix orientation

Sensibilisation puis accompagnement

Essais-erreurs

Travail et formation continue

Période pré-scolaire et maternelle

Mater-nelle

Ecole du socle
6 - 15 ans

Formation formelle

Formation Formelle

Formation formelle

Formation Formelle

Formation Formelle

Enfance

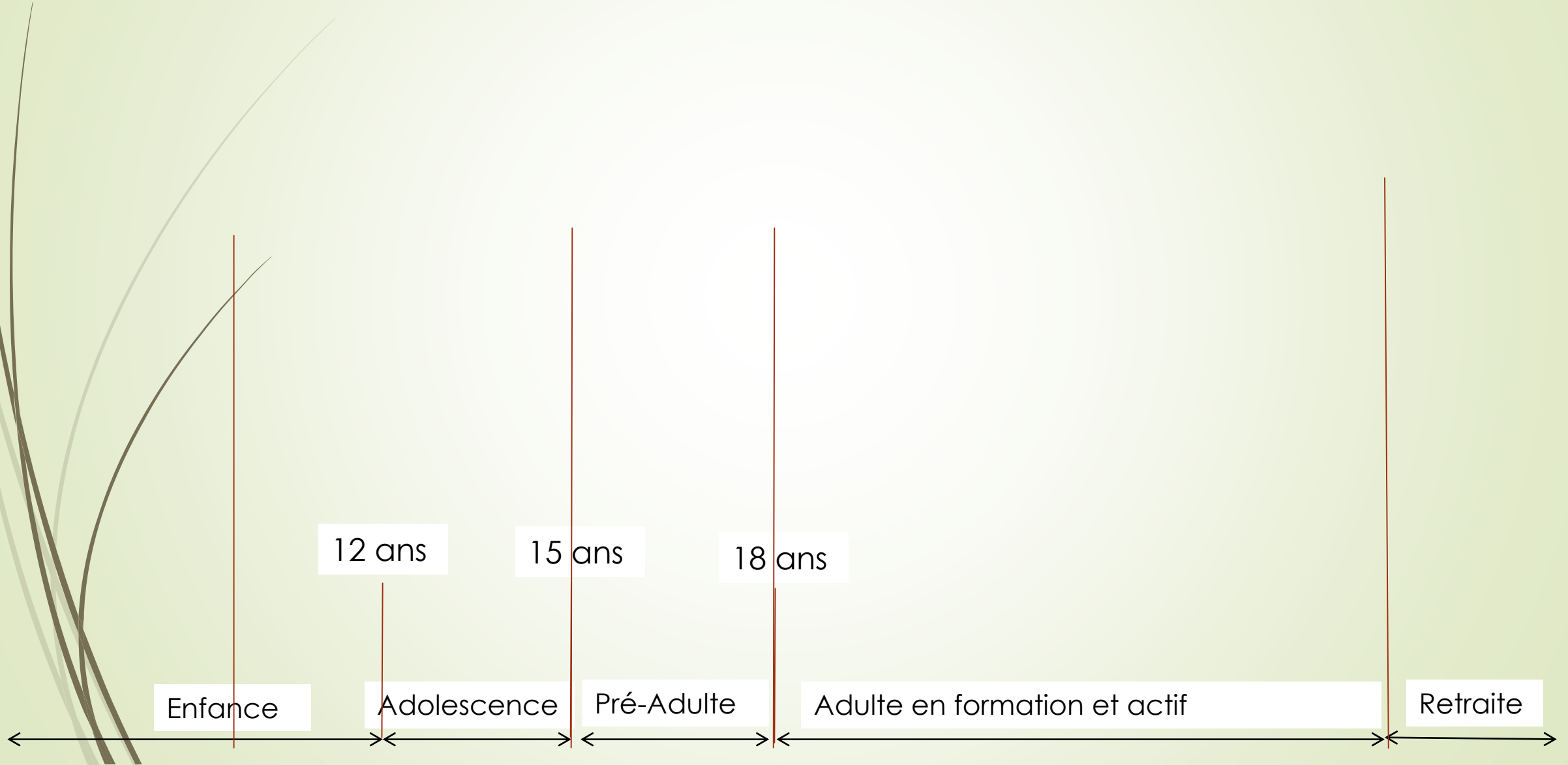
Adolescence

Pré-Adulte

Adulte en formation et actif

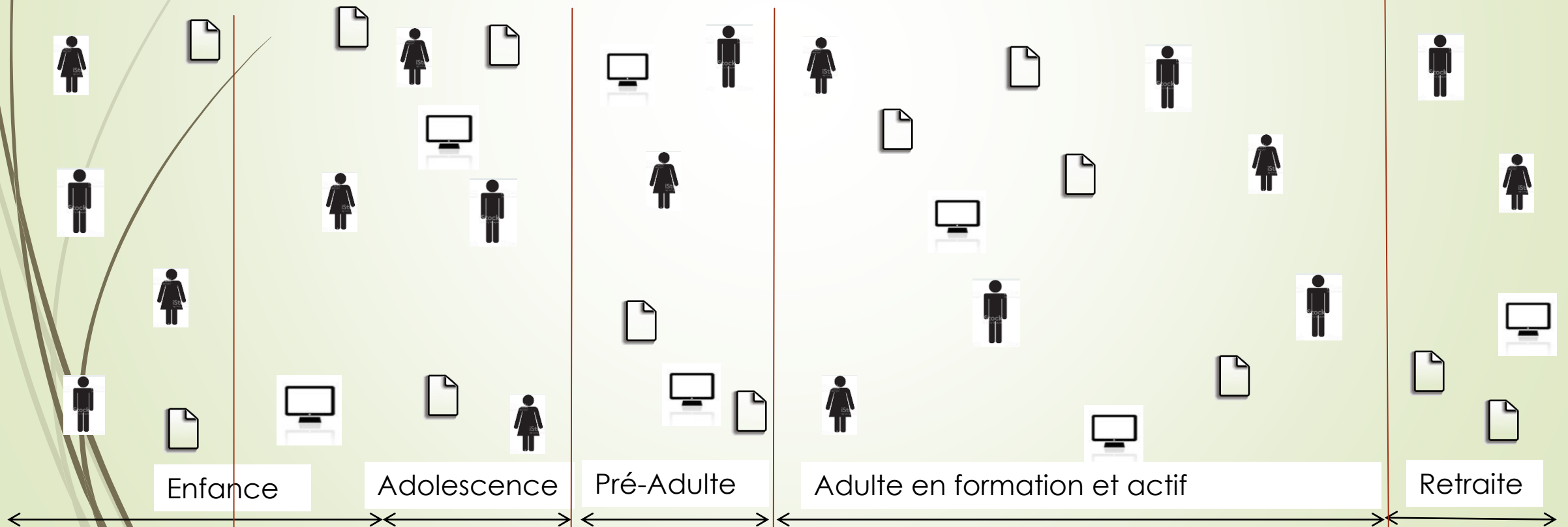
Retraite

Rappel - Les 5 champs du système éducation



Rappel - Les 5 champs du système éducation

Champ 1 : Les interactions avec l'environnement



Rappel - Les 5 champs du système éducation

Champ 2 : L'école du socle ou des fondamentaux

Ecole du socle
6 - 15 ans

[La scolarité obligatoire] donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra

- de s'épanouir personnellement,
- de développer leur sociabilité,
- de réussir la suite de leur parcours de formation,
- de s'insérer dans la société où ils vivront et
- de participer, comme citoyens, à son évolution.

(Socle de compétence, de connaissance et de culture du 31 mars 2015)

Enfance

Adolescence

Pré-Adulte

Adulte en formation et actif

Retraite

Rappel - Les 5 champs du système éducation

Champ 3 : Préparation aux apprentissages de l'école du socle

Période
pré-scolaire
et maternelle

Mater
-nelle

Enfance

Adolescence

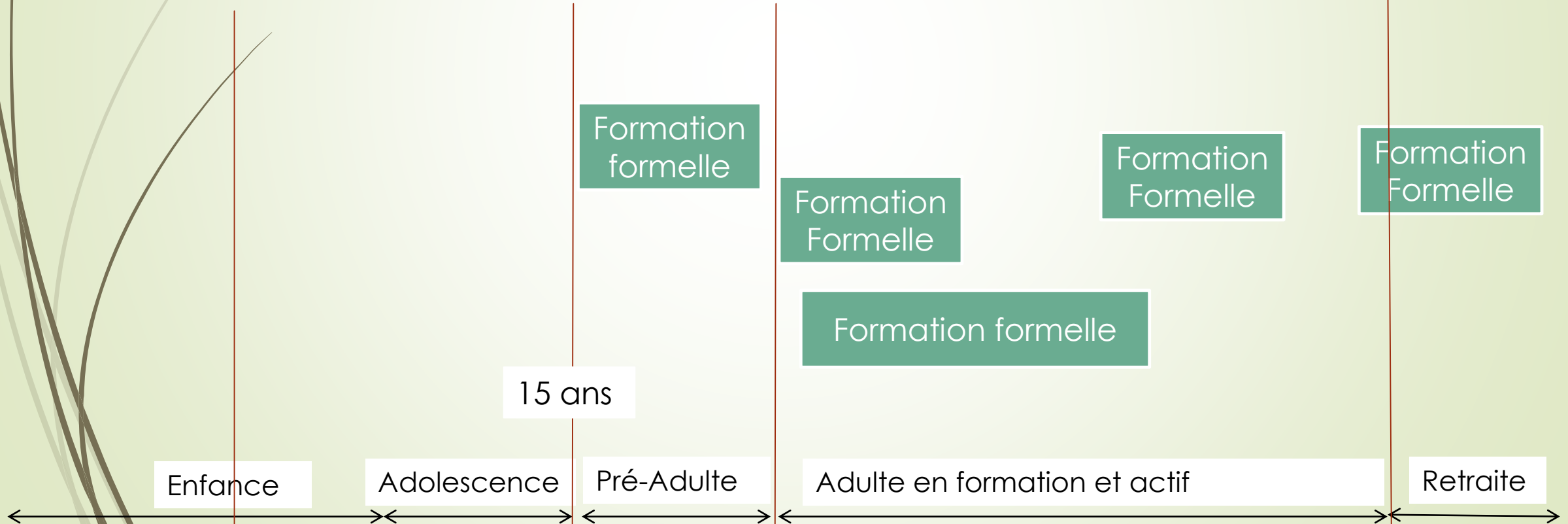
Pré-Adulte

Adulte en formation et actif

Retraite

Rappel - Les 5 champs du système éducation

Champ 4 : L'offre de formation pour le développement personnel et l'insertion professionnelle



Rappel - Les 5 champs du système éducation

L'accompagnement vers un choix de vie

Premier choix orientation

Sensibilisation puis
accompagnement

Essais-
erreurs

Travail et formation
continue

Champ 5 : Orientation et accompagnement vers un
choix de vie

Enfance

Adolescence

Pré-Adulte

Adulte en formation et actif

Retraite

1 - Les biais liés à l'appartenance à un sexe

Le constat

- Les garçons plus souvent en échec scolaire et plus souvent décrocheurs (Auduc 2009, Auduc 2016)
- Les filles réussissent mieux scolairement (DEPP, 2018)
 - Après la 3^{ème} 69% des filles contre 57% des garçons vont en 2ndGT (2015)
 - Taux de réussite au bac (tous bacs confondus) 90% pour les filles et 84% pour les garçons
 - Plus diplômées : 33% des filles ont un diplôme Licence ou Plus contre 25% des garçons (Moyenne 2013 et 2015)
- mais s'orientent de manière différenciée en moyenne vers des métiers moins rémunérateurs (DEPP, 2018)
 - Enseignement professionnel : Métiers de production (15% de femmes), Métiers de Service (68% de femmes) (en 2016)
 - Enseignement technologique : Première STI2D (7% de femmes) , Première ST2S (87% de femmes) (en 2016)
 - Mais 30% dans le CPGE scientifique, 26% en sciences fondamentales, 64% en santé, 74% en langue (en 2016)
- 30 mois après le diplôme, même accès au travail, mais les femmes gagnent moins.
- Les femmes ont moins accès à des formations continues de moindre durée que les hommes (12h au lieu de 20 heures) et qui débouchent moins suivant que sur une qualification (Laboratoire de l'égalité, 2018).
- De grandes disparités de salaire entre hommes et Femmes (INSEE, 2017)
 - 24% d'écart de salaire (*dans le privé*) dont
 - 5% dû aux temps partiels
 - 9% dû au plus grand nombre sur les métiers moins valorisés
 - 10% à responsabilité et diplôme équivalents



1 - Les biais liés à l'appartenance à un sexe

Les causes pour les parcours scolaires

- Les stéréotypes sexués
- Accueil dans les filières où les filles sont minoritaires

Stéréotype :

Ensemble de croyances rigides voire caricaturales, concernant les caractéristiques supposées d'un groupe social qui tend à standardiser les membres du groupe.

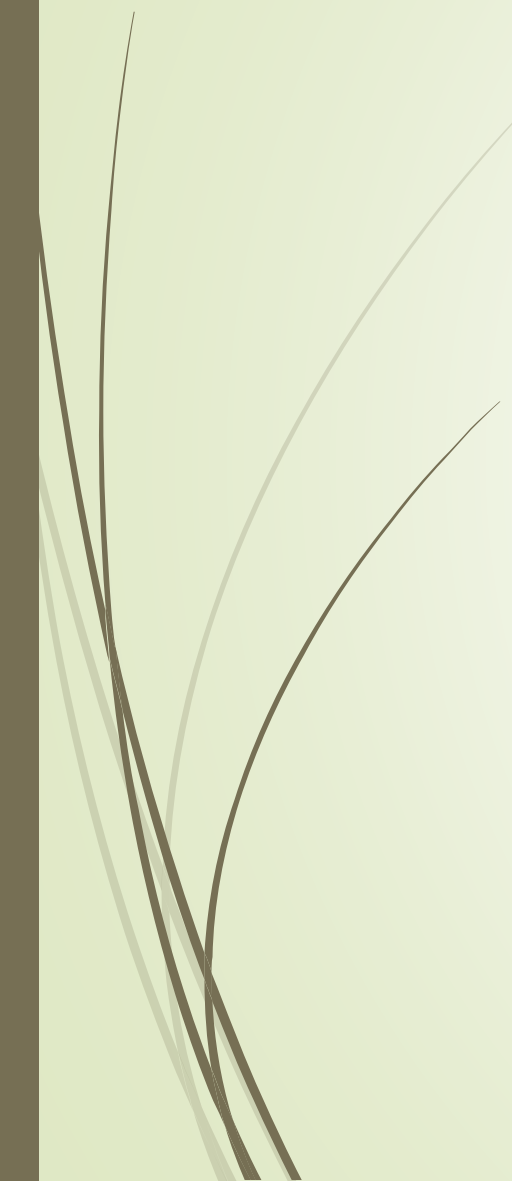
Sans attention particulière, les stéréotypes ont tendance à se renforcer.
(Femmes & Sciences 2017)

- Exemple :
 - John et Jennifer
 - Le savant fou – effet Mathilda
 - La menace du stéréotype (Steele puis Huguet et Régnier)



1 - Les biais liés à l'appartenance à un sexe

Les causes sur l'insertion professionnelle

- L'orientation en fonction des stéréotypes liés aux sexes
 - La maternité et la parentalité
 - Les rôles différenciés dans le couple (Charge mentale)
- 

2 - Les biais liés aux origines sociales

Le constat

➤ Comparaison internationale

- La France est l'un des pays de l'OCDE qui a le plus grand écart de performance en fonction des origines sociales à 15 ans (PISA)
- Mais, la France est l'un des pays « le décrochage scolaire est parmi les plus faibles et où les enfants de parents peu diplômés s'en sortent plus que la moyenne. (Observatoire des inégalités 2017)

➤ Evolution dans le temps

- % de la population ayant le bac (G+T+P) (2013 = 77%, 1995 = 60%, 1985 = 30%)

➤ Une grande différence

- 40% des enfants d'enseignants et de cadre supérieures atteignent le niveau Bac+5
- 4% des enfants d'ouvriers non qualifiés atteignent le niveau bac+5



2 - Les biais liés aux origines sociales

Les causes sur le parcours scolaires

- Les stéréotypes liés aux origines
 - Importance de l'effort scolaire
 - Etudes courtes/Etudes longues
 - Difficultés de trouver un stage car méconnaissance supposée des codes de l'entreprise
 - Prédiction autoréalisatrice
- Le conflit de loyauté (grande pauvreté, lutte des classes)
- L'absence de soutien familial pour l'apprentissage des fondamentaux
- Plus grandes difficultés à donner du sens aux apprentissages
- Intersectionnalité avec les biais liés aux territoires
- Moindre accès aux informations sur le fonctionnement du monde des adultes (construction de sens, capacité de se déplacer)
- La moindre connaissance des stratégies d'orientation et la mauvaise qualité des informations données par l'Education Nationale
- L'absence de réseau pour trouver un maître d'apprentissage ou un stage
- Le financement



2 - Les biais liés aux origines sociales

Les causes sur l'insertion professionnelle

- Plus souvent dans des diplômes plus difficiles à valoriser sur le marché du travail
- Moindre accès aux postes pourvus par réseau
- Méconnaissance supposée des codes de l'entreprise

3 - Les biais liés au territoire

Le constat

- **Le niveau des acquis à la sortie du collège ou du lycée est moindre sur certains territoires**
 - Des quartiers de politique de la ville (REP et REP+)
 - Des Département territoires d'outremer
 - Des territoires ruraux
 - Exemple en 2013 : brevet des collèges 83% reçus, mais 57% à Mayotte, et 78% dans l'académie de Créteil, 79% à l'académie d'Amiens
- **Hypothèse (Lardeux, INJEP, 2018, A&S n°12)**
 - Le décalage entre « forte attente » et « situations objectives d'inégalités dans les différentes établissements enquêtés engendre un sentiment d'injustice et de discrimination, pouvant accentuer les opinions radicales en matière politique et religieuse



3 - Les biais liés aux territoires

Les causes sur le parcours scolaires

- Equipe enseignantes avec moins d'expériences
 - (exemple d'un collège avec 80% du corps enseignants avec moins 2 ans d'expérience et 30% de contractuels)
- Moins d'options possibles en lycée et moins de formations possibles à proximité
- Pression des pairs pour ne pas s'impliquer dans l'effort scolaire (intellos)
- Prédiction autoréalisatrice car chômage chronique
- Difficulté de construire du sens aux apprentissages car méconnaissances du monde de adultes



3 - Les biais liés aux territoires

Les causes sur l'insertion professionnelle

- Moins d'offres d'emploi sur le territoire

3 - Les biais liés à l'handicap

Le constat

- Possibilité de scolarisation insuffisante en quantité et en pertinence pour permettre aux jeunes porteurs d'un handicap de progresser.



4 - Les biais liés à l'handicap

Les causes sur le parcours scolaires

- Politique comptaible de l'inclusion scolaire,
- Habitude de la hiérarchie de nier les difficultés de l'enseignant pour l'abandonner à ses difficultés.
- Absence de formation des enseignants à l'accompagnement des jeunes ayant des difficultés d'apprentissage dont celles liées à un handicap
- Insuffisance et manque de formation des AVS (accompagnateur de vie de scolaire)
- Absence de politique globale sur le sujet. (vision intégriste de l'inclusion)
 - Cas des autistes Asperger



3 - Les biais liés à l'handicap

Les causes sur l'insertion professionnelle

- Beaucoup d'entreprises ne font pas l'effort pour accueillir les handicapés préférant payer des pénalités (taux de chômage autour de 20%)
- Ecole inclusive avec apprentissage du vivre ensemble devrait améliorer la situation à terme.

3 - Les biais liés à l'appartenance aux minorités visibles

Le constat

- Cumul souvent avec les biais liés aux territoires et aux origines sociales
- Plus grande difficulté à trouver un stage, un encadrant pour l'alternance, ou un travail à niveau de qualification égale

Michel



Nathalie



Dov



Esther



Samira



Mohammed



Combien de CV les candidats ont-ils besoin d'envoyer avant de se voir proposer un entretien d'embauche ?
(Candidat ayant un BTS de comptabilité – 2013 – 25 ans)



4 - Les biais liés à l'appartenance aux minorités visibles

Les causes sur le parcours scolaires

- Pas de discriminations conscientes dans le système éducatif
- Stéréotype dans l'orientation
- Souvent cumul avec :
 - Territoire,
 - Origines sociales



3 – Biais liées à l'appartenance aux minorités visibles

Les causes sur l'insertion professionnelle

- Méconnaissance supposée de codes de l'entreprises.
- Les décideurs préfèrent ne pas prendre de risques en prenant un profil classique (si échec du recrutement pas de sa faute)

Déterminisme ou pas déterminisme

- Dès biais en fonction de son sexe, de ses origines sociales, de son lieu d'habitation, de ses handicaps et de son appartenance aux minorités visibles.
- Cependant, la refondation de l'école prévoit que l'école du socle doit compenser les manques de celles et ceux qui n'ont pas les moyens d'apprendre naturellement par leur environnement.
 - Pour l'instant pas assez de moyens, et la formation des enseignants n'est pas adaptée.
- Cependant, avec de la volonté et de l'aide, il est possible de s'affranchir du déterminisme social
 - Des capacités,
 - Un investissement vers les finalités,
 - Et une aide de personnes impliquées dans la société civile ayant le réseau ou la connaissances des codes qu'il manque.
- Écoutons l'histoire de Hocine Youbi « **Faire mentir les statistiques » Comment il s'est affranchi du déterministe social. (19 minutes)**
- <https://youtu.be/5YOslebnQl4>



■ Merci de votre attention

■ Des questions

Références :

- (f&m, F&Sc, FI, 2017) Les femmes & les sciences ... au-delà des idées reçues, Associations femmes & mathématique, Femmes & Sciences, femmes ingénieurs.
- (Valfort, 2015) – Discriminations religieuses à l'embauche : une réalité, Marie-Anne Valfort (2015) – Institut Montaigne - <http://www.institutmontaigne.org/fr/publications/discriminations-religieuses-lembauche-une-realite>
- (DEPP, 2018) – Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur, 2018, DEPP
- (Observatoire des inégalités, 2017) - Rapport sur les inégalités en France,
- (Gignoux-Ezratty & Micaud, 2017) - Représenter le système Education, quel défi! - Entretien de l'AFSCET, Véronique Gignoux-Ezratty & Viviane Micaud <http://www.afscet.asso.fr/entretiens-afscet/entretiens-afscet2017/SystemeEducationEzratty.pdf>
- (Merton, 1942) – Social Theory et Social Structure, Robert K. Merton