

Le système éducatif français à l'épreuve du temps

Véronique Gignoux-Ezratty, 15 mars 2015

Depuis 1975 et le collège unique de la réforme Haby, les grands principes du système éducatif français n'ont pratiquement pas évolué : Tous les élèves vont en école primaire puis au « collège unique » ensemble. Ensuite, après la 3ème, en fonction de leur envie et d'autres éléments, ils sont affectés dans une diversité de parcours. Cependant, sans nul doute, l'intérieur du système évolue. Les indicateurs de performance du système éducatif français montrent une baisse progressive des compétences des élèves et une augmentation des jeunes sortant du système scolaire sans avoir acquis les fondamentaux de lecture, d'expression et de calcul.

La présentation montrera l'évolution des certitudes des citoyens et des communicants du système éducatif, certitudes sur les causes de dysfonctionnement ou sur les moyens de pallier aux difficultés. Nous traquerons les évolutions des paradigmes structurants en nous appuyant sur divers écrits.

La communication va mettre en évidence, entre autres, une mutation de paradigmes sur la manière de voir la gouvernance de l'école. Les dirigeants de l'Education Nationale sont en train de passer d'une vision mécanique à une vision organique au sens de Burns et Stalker (1961). En effet, ils sont restés longtemps avec la croyance que l'innovation pédagogique allait sauver l'école. C'était aux cadres des services centraux de sélectionner les bonnes innovations et les imposer aux enseignants. Aujourd'hui la vision qui prévaut est de considérer l'enseignant comme un expert qui choisit les stratégies d'actions, innovantes ou non, pour faire progresser toute la classe en générale, et chaque enfant en particulier. Pour ce faire, il doit être formé, il doit travailler avec le soutien de ses collègues.

Les changements de paradigmes ne sont pas sans conséquence sur la façon dont les acteurs de l'Education nationale voient leur métier. Des inerties apparaissent liées à la culture organisationnelle des acteurs. La culture organisationnelle étant bien évidemment un élément du système éducatif.